

## Пояснительная записка

Данная рабочая программа по предмету «Технология» в 4 классе составлена на основе:

- Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- Образовательной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан», утвержденной приказом № 230-од от 12 августа 2021 года.

- Учебного плана Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Алексеевская средняя общеобразовательная школа №2 имени Героя Советского Союза Ивана Егоровича Кочнева Алексеевского муниципального района Республики Татарстан» на 2021 – 2022 учебный год (утвержденного решением педагогического совета (Протокол №2 от 28 августа 2021 года)

Согласно базисному (образовательному плану) образовательных учреждений РФ всего на изучение предмета «Технология» в 4 классе предусмотрено 35 часа, по 1 часу в неделю.

1 четверть – 9 ч.

2 четверть – 7 ч.

3 четверть – 10 ч.

4 четверть – 9 ч.

Учебник: 4- О.В. Узорова, ЕА. Нефёдова. Технология. 4 класс. Учебник. — М.: АСТ, Астрель, 2014

## Планируемые предметные результаты освоения учебного предмета «Технология»

### Личностные

*У учащихся будут сформированы:*

• внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учебной деятельности;

• положительное отношение к людям разных профессий;

• понимание важности сохранения семейных традиций;

• понимание разнообразия и богатства художественных средств для выражения отношения к окружающему миру;

• положительная мотивация к изучению истории возникновения профессий; к практической деятельности.

*Учащиеся получают возможность для формирования:*

• представлений о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества;

• положительной мотивации и познавательного интереса

к созданию лично и общественно значимых объектов труда;

• представлений о мире профессий и важности правильного выбора профессии, о материальной культуре как продукте предметно-преобразующей деятельности человека, о роли ручного труда в жизни человека;

• уважительного отношения к труду людей и людям труда, к традициям своего народа;

• мотивации к самообслуживанию в школе, дома, элементарному уходу за одеждой и обувью, к оказанию помощи младшим и старшим, доступной помощи по хозяйству в семье;

• адекватной оценки правильности выполнения задания;

• основ эмоционально-ценностного, эстетического отношения к миру, явлениям жизни, понимания труда, творчества, красоты как ценности.

### Предметные

*Учащиеся научатся:*

- правильно организовать своё рабочее место;
- понимать назначение и методы безопасного использования специальных изученных ручных инструментов;
- устанавливать технологическую последовательность изготовления поделок из изученных материалов;
- различным способам соединения деталей: подвижных (осевой, звеньевой, каркасный, петельный) и неподвижных (клеевой, пришивной, в шип), применению соединительных материалов (неподвижный — клей, скотч, пластилин, пластические массы, нити; подвижный — проволока, нити, верёвки);
- различным видам отделки и декорирования;
- технике безопасности при работе с компьютером;
- определять, сравнивать виды материалов и их свойства;
- называть и применять разные приёмы изготовления изделий;
- использовать правила рациональной разметки деталей на плоскостных материалах (разметка на изнаночной стороне, экономия материала);
- понимать назначение шаблона, заготовки, выкройки и использовать их в своей работе;
- рассказывать о профессии своих родителей и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- правильно работать ручными инструментами под контролем учителя (стек, пластмассовый нож, ножницы, шило, игла) с соблюдением техники безопасности;
- выполнять изученные операции и приёмы по изготовлению изделий, выполнять комбинированные работы из разных материалов;
- выполнять построение и разметку фигур с помощью циркуля; построение развёрток на основе прямоугольника с помощью угольника и линейки;
- размечать развёртки с опорой на их простейший чертёж; преобразовывать развёртки несложных форм (достраивать элементы);
- самостоятельно создавать развёртки на основе готового образца-шаблона;
- экономно использовать материалы при изготовлении поделок;
- ориентироваться в устройстве и компонентах компьютера, текстовом редакторе «Word» и его возможностях, узнавать его компоненты по внешнему виду; применять графические редакторы, в том числе «Paint»;
- ориентироваться на рабочем столе операционной системы, находить на нём необходимые файлы и папки;
- корректно выключать и перезагружать компьютер.

*Учащиеся получат возможность научиться:*

- понимать назначение и устройство измерительных инструментов и приспособлений (линейка, угольник, циркуль, сантиметровая лента);
- выполнять различные виды отделки и декорирования (аппликация, создание декоративной рамки, добавление деталей, швы вперед-иголка, через край и пр.);
- находить и представлять сведения о массовых профессиях и технологии производства искусственных материалов, о природных материалах;
- правильно складывать и хранить свои вещи, производить их мелкий ремонт;
- рассказывать об истории компьютера и компьютерных устройствах;
- изготавливать удобным для себя способом из изученных материалов поделки: на заданную тему и импровизируя;
- использовать изученные возможности «Paint» и «Word» для создания виртуальных поделок; сохранять и систематизировать информацию;
- рационально организовывать рабочее место и поддерживать порядок на нём во время работы в соответствии с используемым материалом.

## **Метапредметные**

### **Регулятивные**

*Учащиеся научатся:*

- продумывать план действий в соответствии с поставленной задачей при работе в паре, при создании проектов;
- объяснять, какие приёмы, техники были использованы в работе, как строилась работа;
- различать и соотносить замысел и результат работы;
- включаться в самостоятельную практическую деятельность, создавать в воображении художественный замысел, соответствующий поставленной задаче, и предлагать способы его практического воплощения;
- вносить изменения и дополнения в конструкцию изделия в соответствии с поставленной задачей или с новыми условиями использования вещи;
- оценивать результат работы по заданным критериям.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- удерживать цель в процессе трудовой, декоративно-художественной деятельности;
- действовать самостоятельно по инструкции, учитывать ориентиры, данные учителем, при освоении нового учебного материала;
- использовать изученные правила безопасности, способы действий, пошаговые разъяснения, навыки, свойства материалов при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;
- осознанно использовать безопасные приёмы труда;
- самостоятельно планировать действия, необходимые для изготовления поделки;
- участвовать (находить своё место, определять задачи) в коллективной и групповой творческой работе;
- распределять обязанности и общий объём работ в выполнении коллективных поделок;
- вносить необходимые коррективы в собственные действия по итогам самооценки;
- сопоставлять результаты собственной деятельности с оценкой её товарищами, учителем;
- адекватно воспринимать аргументированную критику ошибок и учитывать её при дальнейшей работе над поделками;
- самостоятельно планировать и организовывать свою деятельность; распределять рабочее время.

### **Познавательные**

*Учащиеся научатся:*

- осуществлять поиск необходимой информации, используя различные справочные материалы;
- свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, словаря, памяток;
- сравнивать, группировать, классифицировать плоскостные и объёмные изделия, инструменты, измерительные приборы, профессии;
- конструировать из различных материалов по заданному образцу;
- устанавливать соответствие конструкции изделия заданным условиям;
- различать рациональные и нерациональные приёмы изготовления поделки.

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- наблюдать, сравнивать свойства различных материалов, делать выводы и обобщения;
- узнавать о происхождении и практическом применении материалов в жизни;
- различать материалы по декоративно-художественным конструктивным свойствам;
- соотносить развёртку заданной конструкции с рисунком, простейшим чертежом или эскизом;
- конструировать из разных материалов в соответствии с доступными заданными условиями;
- осуществлять поиск необходимой информации на персональном компьютере для решения доступных конструкторско-технологических задач.

## **Коммуникативные**

*Учащиеся научатся:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к изделию при обсуждении в классе;
- соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения;
- задавать вопросы уточняющего характера, в том числе по цели выполняемых действий, по приемам изготовления изделий;
- учитывать мнения других в совместной работе, договариваться и приходить к общему решению, работая в группе;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности (под руководством учителя).

*Учащиеся получают возможность научиться:*

- выражать собственное эмоциональное отношение к результатам творческой работы, в том числе при посещении выставок работ;
- объяснять инструкции по изготовлению поделок;
- рассказывать о профессиях и сферах человеческой деятельности, к которым эти профессии относятся;
- уметь дополнять или отрицать суждение, приводить примеры;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций при создании творческой работы в группе;
- договариваться и приходить к общему решению.

## **Содержание учебного предмета.**

### **Объемное конструирование из бумаги и других материалов**

Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом. Изготовление поделок: Памятный фотоальбом (поделка из картона с прорезями) Ознакомление с профессией метеоролога. Сведения об измерении силы и направления ветра. Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной вертушки. Ознакомление с профессией архитектора смежными профессиями. Конструкции мостов. Мост. Чудо-мост (эксперимент). Беседа о профессиях и городах будущего. Подведение итогов. Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделок: Мегapolis (объемный макет из различных материалов)

### **Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром.**

Ознакомление с историей возникновения профессий. Сведения о самых первых профессиях. Ознакомление с принципами экономичного ведения хозяйства. Экономия природных ресурсов и экология. Правила экономии. Уборка в доме. Правила подметания. Изготовление поделок: Сувенирный веник «Домовушка» (поделка из природных материалов) Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья. Здоровое питание. Пищевой режим. Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта. Изготовление поделок: Мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани) Ознакомление с назначением и свойствами гипса. Гипс как декоративный материал. Работа с гипсом. Изготовление гипсового раствора. Лепка формы для гипса. Подготовка формы к заливке. Соскабливание обоя. Изготовление поделок: Гипсовый подсвечник (объемная поделка из гипса) Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше. Изготовление поделок: Мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара) Ознакомление с историей бисера и бисероплетения. Плетение по схеме. Изготовление поделок: Юркая ящерка (бисероплетение по схеме) Изготовление поделок: Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме) Изготовление поделок: Новогоднее меню.

### **Работа с текстильными материалами**

Обсуждение проблемы актуальности профессий и выбора профессии. Ознакомление с историей возникновения талисманов, амулетов и легенд о нитях, пряже и плетениях. Волшебные

плетения. Плетение по схеме. Изготовление поделок: Славянский оберег Божье око (плоскостное плетение из нити) Изготовление поделок: Индейский талисман Ловец снов (техника изонить). Изготовление поделок: Цветы с бахромой (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Спиральные розы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Объемные цветы (объемная поделка из ткани) Изготовление поделок: Чудо-букет (объемная поделка из ткани) Ознакомление с историей джинсовой ткани и джинсов. Виды швов. Ручной шов «Строчка». Швы на джинсах. Ознакомление с историей заплаток. Нарядные заплатки – декоративное украшение. Изготовление поделок: Изготовление заплатки (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-карман из джинсов (поделка из ткани) Изготовление поделок: Сумка-мешок из джинсов (объемная поделка из ткани) Обсуждение профессии дизайнера. Проект оформления детской комнаты Изготовление поделок на выбор: Поделка-фантазия (работа с разными материалами).

### **Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними.**

Расширение информационного кругозора. Свойства информации. Профессии информационных технологий. Долговременное хранение информации. Носители информации. Современные носители информации. Виды и свойства информации Цифровая и аналоговая информация. Информационная емкость носителей информации. Флеш-накопитель. Работа с флешкой. Ознакомление с понятием организации (систематизировании) информации. Систематизация информации. Информационные процессы. Надежность хранения информации . Долговременность хранения информации. Поиск информации в компьютере (файлы и папки). Ознакомление с понятием Интерфейс -средством согласования, связи и взаимодействия человека с машиной. Окна Windows. Виртуальная реальность и ее применение. Виртуальные путешествия. Калькулятор (компьютерная программа). Работа с калькулятором. Ознакомление с новыми возможностями Word . Преимущества Word. Работа в Word. Панель инструментов Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла. Изменение размера изображения. Виртуальная поделка: Табличка на дверь (сочетание текста и графического изображения). Ознакомление с ролью таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах. Создание таблицы от руки. Автоматическое создание таблицы. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу. Виртуальная поделка: Расписание звонков (сочетание текста, таблицы и графического изображения). Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Получение первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint(декорирование). Виртуальная поделка: Веселая открытка (преобразование в Paint, использование надписей). Ознакомление с миром печатных публикаций. Работа в Word .Создание печатного текста. Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Виртуальная типография. Верстка в Word. Газета. Виртуальная поделка: Школьная стенгазета (статья для газеты). При возможности выведения материала на принтер выполнение коллективной поделки (плоскостная поделка из бумаги). Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Интернет . Всемирная паутина. Как попасть в Интернет. Где находится Интернет? Что можно делать в Интернете. Интернет-почта. Преимущества и отличия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке. Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал. Веб-дизайн Как попасть на нужную страницу с помощью URL. Поиск на странице. Информационно-поисковые системы. Стартовая страница. Поисковый запрос. Критерии поиска . Найди и изучи (поиск информации о любимом животном). Обобщение знаний о компьютере и работа на выбор. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся. Виртуальная поделка: Я и компьютер (сочетание текста и графического изображения).

**Тематическое планирование по технологии с определением основных видов учебной деятельности обучающихся 4-б класса**

| № урока  | Тема урока  | Элементы содержания.  | Вид учебной деятельности  | Дата проведения |          |
|--|---|---|---|-----------------|----------|
|  |   |   |   | по плану        | По факту |
| <b>Объёмное конструирование из бумаги и других материалов(8 часов)</b> |   |   |   |                 |          |
| 1  | Типографские работы. Изготовление поделки «Памятный альбом».                                    | Знакомство с учебником. Ознакомление с миром профессий. Взаимосвязь профессий. Разнообразие типографской продукции.   | Работа над умением использовать изученные правила безопасности, с оценкой её товарищами, учителем. Работа с бумагой.  | 07.09.          |          |
| 2  | Город воздушных потоков. Изготовление поделки «Ветряная вертушка».                              | Общее понятие о материалах, их происхождении. Исследование элементарных физических, механических и технологических свойств доступных материалов. Многообразие материалов и их практическое применение в жизни<br>Природа, как источник сырьевых ресурсов. | Работа над умением использовать, пошаговые разъяснения при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; осознанно использовать безопасные приёмы труда; Работа с разными материалами | 14.09.          |          |
| 3  | Город испытателей. Изготовление поделки «Волшебный цветок»                                      | Отбор и анализ информации, ее использование в организации работы. Чтение условных графических изображений.  | Работа над умением использовать безопасные приёмы труда; Работа с разными материалами   | 21.09.          |          |
| 4  | Ознакомление с профессией топограф. Изготовление поделки «Горы и равнины (макет рельефа земли). | Разнообразие типографской продукции. Изготовление шаблона из картона. Работа с канцелярским ножом и дыроколом.  | Работа над умением использовать, пошаговые разъяснения при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; осознанно использовать безопасные приёмы труда; Работа с разными материалами | 28.09.          |          |

|   |   |   |   |        |  |
|---|---|---|---|--------|--|
| 5   | Город архитекторов.<br>Изготовление поделки «Бумажная Пизанская башня».                           | Ознакомление с профессией архитектора и смежными профессиями.<br>Конструкции мостов.<br>Мост. Чудо-мост (эксперимент).  | Анализ изделия.<br>Работа с бумагой.  | 05.10. |  |
| 6   | Город зодчих.<br>Изготовление поделки «Колодец» (макет из спичек).                                | Беседа о профессиях и городах будущего<br>Ознакомление с профессией метеоролога.<br>Сведения об измерении силы и направления ветра.   | Работа над умением использовать, пошаговые разъяснения при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности;<br>осознанно использовать безопасные приёмы труда;<br>Работа с разными материалами | 12.10. |  |
| 7   | Изготовление поделки «Райская птичка». Тест.  | Принципы действия Ветроуказателя, Флюгера, ветряной вертушки.   | Тестирование.   | 19.10. |  |
| 8   | Проект по теме «Мегаполис»  | Беседа о профессиях и городах будущего.<br>Подведение итогов.<br>Повторение приемов работы и принципов работы изученных макетов, приборов. Изготовление поделок: Мегаполис (объемный макет из различных материалов) | Работа над проектом.<br>Групповая работа  | 26.10. |  |
| <b>Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающим миром (7 часов)</b> |   |   |   |        |  |
| 9   | Истории возникновения профессий.  | Ознакомление с историей возникновения профессий.<br>Сведения о Самых первых профессиях.   | Беседа, творческие задания. Решение творческих задач.   | 09.11. |  |
| 10  | Истории возникновения профессий.<br>Рачительный хозяин.<br>Изготовление поделки «Цветочная ваза». | Ознакомление с принципами экономичном ведении хозяйства.  | Работа с природными материалами   | 16.11. |  |
| 11  | Студия здоровья.<br>Изготовление поделки «Мешочек для запаривания трав».                          | Экономия природных ресурсов и экология.<br>Ознакомление с ценностью здоровья, мероприятиями по сохранению здоровья.<br>Здоровое питание. Пищевой режим.   | Работа с текстильными материалами   | 23.11. |  |

|   |   |  |   |        |  |
|---|---|--|---|--------|--|
|   |   | Режим дня. Личная гигиена. Гигиена быта . Изготовление поделок: Мешочек для запаривания трав (объемная поделка из ткани)   |   |        |  |
| 12  | Изготовление поделки «Гномик»   | Экономия природных ресурсов и экология.  | Лепка из соленого теста.  | 30.11. |  |
| 13  | Бульвар устроителей праздников. Мексиканская кукла пиньята.                         | Ознакомление с традициями и историей мексиканской игрушки пиньята. Техника папье-маше. Изготовление поделок: Мексиканская кукла пиньята (объемная поделка из папье-маше на основе воздушного шара) | Работа над умением использовать, пошаговые разъяснения при выполнении учебных заданий и в творческой деятельности; Работа с разными материалами | 07.12. |  |
| 14  | Изготовление поделки «Юркая ящерица». <b>Тест.</b>                                  | Ознакомление с историей бисера и бисероплетения. Плетение по схеме. Изготовление поделок: Юркая ящерица (бисероплетение по схеме)  | Тестирование.   | 14.12. |  |
| 15  | Изготовление елочных игрушек из различных материаловТвои творческие достижения.     | изготовление поделок: Елочные игрушки из бисера (бисероплетение по схеме) Изготовление поделок: Новогоднее меню.   | Работа с разными материалами  | 21.12. |  |
| <b>Работа с текстильными материалами(7 часов)</b> |   |  |   |        |  |
| 16  | Ткацкая мастерская. Изготовление поделки «Чудо-букет»                               | Обсуждение проблемы актуальности профессий и выбора профессии. Ознакомление и историей возникновения талисманов, амулетов и легенд о нитях, пряже и плетениях.                                     | Работа с текстильными материалами.  | 28.12. |  |
| 17  | Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке) | Работа с текстильными материалами (плоскостное плетение из нити) Изготовление поделок: Индейский талисман Ловец снов (техника изонить).  | Работа с текстильными материалами Работа над приёмами-осознанно использовать безопасные приёмы труда;   | 18.01. |  |
| 18  | Курсы кройки и шитья. Изготовление поделок: «грелка-курица на чайник» (по выкройке) | Работа с текстильными материалами  | Работа с текстильными материалами   | 25.01. |  |

|   |  |  |  |        |  |
|---|--|--|--|--------|--|
| 19  | Город флористов.<br>Цветы из ткани.                                  | Изготовление поделок:<br>Цветы с бахромой<br>(объемная поделка из<br>ткани)<br>Спиральные розы<br>(объемная поделка из<br>ткани): Объемные<br>цветы (объемная поделка из<br>ткани): Чудо-букет<br>(объемная поделка из<br>ткани)                                     | Изготовление<br>цветов из ткани.   | 01.02. |  |
| 20  | Город джинсовой<br>фантазии. Сумка-<br>карман из джинсовой<br>ткани. | Ознакомление с историей<br>джинсовой ткани и<br>джинсов. Виды швов.<br>Ручной шов «Строчка».<br>Швы на джинсах.<br>Ознакомление с историей<br>заплаток. Нарядные<br>заплатки –декоративное<br>украшение.<br>Сумка-мешок<br>из джинсов (объемная<br>поделка из ткани) | Работа с джинсовой<br>тканью.  | 08.02. |  |
| 21  | Твои творческие<br>достижения. Школа<br>дизайна                      | Сумка-карман из джинсов<br>(поделка из ткани)<br>Изготовление поделок:<br>Сумка-мешок<br>из джинсов (объемная<br>поделка из ткани)   | Работа с<br>текстильными<br>материалами.   | 15.02. |  |
| 22  | Проект по теме<br>«Страна модельеров».                               | Обсуждение профессии<br>дизайнера. Проект<br>оформления детской<br>комнаты Изготовление<br>поделок на выбор: Поделка-<br>фантазия (работа с разными<br>материалами).   | Групповая работа   | 22.02. |  |
| <b>Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними (12 ч)</b> |  |  |  |        |  |
| 23  | Профессии<br>информационных<br>технологий.                           | Расширение<br>информационного<br>кругозора. Свойства<br>информации. Профессии<br>информационных<br>технологий.   | <b>Знакомство с</b><br>видами<br>технологических<br>карт, способами<br>составления<br>презентации. Работа<br>с текстом | 1.03.  |  |
| 24  | Информация Хранение<br>и организация<br>информации. <b>Тест.</b>     | Долговременное хранение<br>информации. Носители<br>информации. Современные<br>носители информации.   | <b>Знакомство с</b><br>видами USB-<br>разъемов на<br>компьютере;<br><br>. Работа с текстом                             | 8.03.  |  |
| 25  | Обучение работы с<br>флешкой.  | Виды и свойства<br>информации  | Работа за<br>компьютером   | 15.03. |  |

|    |   |   |  |        |  |
|----|---|---|--|--------|--|
|    |   | Цифровая и аналоговая информация.<br>Информационная емкость носителей информации.<br>Флеш-накопитель. Работа с флешкой.   |  |        |  |
| 26 | Обучение работы с текстом.                      | Систематизация информации.<br>Информационные процессы.<br>Надежность хранения информации .<br>Долговременность хранения информации.<br>Поиск информации в компьютере (файлы и папки).   | Работа в текстовом редакторе.  | 22.03. |  |
| 27 | Диалог с компьютером.                           | Ознакомление с новыми возможностями Word .<br>Преимущества Word.<br>Работа в Word. Панель инструментов Буфер обмена. Вставка изображений. Как вставить картинку. Как вставить изображение из файла.<br>Изменение размера изображения. Виртуальная поделка: Табличка на дверь (сочетание текста и графического изображения). | Составление технологических карт   | 12.04  |  |
| 28 | Создание таблицы в текстовых документах.        | Ознакомление с ролью таблиц в систематизации информации. Работа в Word по созданию таблиц. Создание таблицы в текстовых документах.<br>Создание таблицы от руки.  | Работа с таблицами.  | 19.04  |  |
| 29 | Панель инструментов.                            | Автоматическое создание таблицы. Заполнение таблицы. Преобразование текста в таблицу.<br>Виртуальная поделка: Расписание звонков (сочетание текста, таблицы и графического изображения).  | <b>Знакомство с</b> ролью Word в облегчении труда человека. Вс панелью инструментов;Работа с текстом | 26.04. |  |
| 30 | Графические редакторы — исправление реальности. | Ознакомление с многообразием и назначением графических редакторов. Получение  | <b>Знакомство с</b> созданием виртуальной поделки,   | 03.05. |  |

|    |   |  |   |        |  |
|----|---|--|---|--------|--|
|    |   | первичных представлений о возможностях Photoshop (Фотошоп). Работа с фотографией в Paint(декорирование). Виртуальная поделка: Веселая открытка (преобразование в Paint, использование надписей).   | преобразовывая фотографии в Paint<br>Работа с текстом   |        |  |
| 31 | Создание печатных публикаций.<br>Изготовление школьной стенгазеты. <b>Тест.</b>                           | Компьютерная верстка. Современный верстальщик. Виртуальная типография. Верстка в Word. Газета. Виртуальная поделка: Школьная стенгазета (статья для газеты). При возможности выведения материала на принтер выполнение коллективной поделки (плоскостная поделка из бумаги).   | <b>Работа над</b> правилами набора текста. Знакомство с возможностью Word для создания печатных публикаций. Тестирование. | 10.05. |  |
| 32 | Что такое Интернет.<br>Знакомство с Интернет -почтой.<br>Безопасность компьютера.<br>Компьютерные вирусы. | Ознакомление с ролью Интернета в жизни современного человека. Интернет . Всемирная паутина. Как попасть в Интернет. Где находится Интернет? Что можно делать в Интернете. Интернет-почта. Преимущества и отличия электронной почты от обычной. Адрес электронной почты. Компьютерные вирусы. Безопасность компьютера. Информационная безопасность личности и государства. Просмотр веб-страниц. Переход по ссылке.<br>Ознакомление с ролью Интернета в хранении и доступе к информации. Достоверность информации в Интернете. Электронные публикации. Электронный журнал | Работа в компьютерной среде.  | 17.05. |  |
| 33 | Проект по теме «Информационные  | Как попасть на нужную страницу с помощью URL.  | Работа над проектом. Поиск  | 24.05. |  |

|    |   |  |  |       |  |
|----|---|--|--|-------|--|
|    | технологии». Твои творческие достижения | Поиск на странице. Информационно-поисковые системы. Стартовая страница. Поисковый запрос. Критерии поиска . Найди и изучи (поиск информации о любимом животном).               | информации.  |       |  |
| 34 | Компьютер в твоей жизни.                | Обобщение знаний о компьютере и работа на выбор. Беседа о месте компьютера в жизни учащихся. Виртуальная поделка: Я и компьютер (сочетание текста и графического изображения). | Защита проектов.   | 31.05 |  |
| 35 | «Человек и компьютер»                   | Беседа о месте компьютера в жизни учащихся.  | Беседа о роли компьютера в жизни школьника в летнее время. |       |  |

### ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ

| № | Тема  | Ключевые воспитательные задачи   | Формы работы                        |
|---|---|--|-------------------------------------|
| 1 | Объёмное конструирование из бумаги и других материалов                          | <p>1) систематизируются и уточняются представления полученные ребенком в процессе его повседневной жизни, в результате наблюдений и деятельности;</p> <p>2) педагог помогает ребенку полнее и глубже воспринимать действительность. В результате знания ребенка становятся четче и осмысленнее.</p> <p>3) побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>4) формировать общеучебные компетентности: информационные, коммуникативные.</p> | беседа по ТБ, «История бумаги»      |
| 2 | Конструирование из природных и рукотворных материалов, знакомство с окружающими | 1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;   | ролевая игра «Природа - не природа» |

| № | Тема  | Ключевые воспитательные задачи  | Формы работы                             |
|---|---|---|--|
|   | м мир   | 2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;   |  |
| 3 | Работа с текстильными материалами   | 1) применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;<br>2) включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; | игра-путешествие «По миру тканей»        |
| 4 | Устройство и работа компьютера, программы Paint, Word, Интернет и работа с ними | 1) развитие познавательных и творческих способностей детей средствами детской художественной литературы<br>2) на материале художественного произведения помочь ребёнку учиться жить, адаптироваться в социуме, ориентироваться в мире ценностей; помочь детям через поступки литературных героев осмыслить состояние добра и зла, любви и ненависти.  | работа с книгой «От абака до компьютера» |

ЛИСТ КОРРЕКТИРОВКИ 2021-2022

| №<br>урока | Тема | Количество часов |      | Причина<br>корректировки | Способ корректировки |
|------------|------|------------------|------|--------------------------|----------------------|
|            |      | По<br>плану      | Дано |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |
|            |      |                  |      |                          |                      |